



ФГОС

Е. Н. Калачёва

# ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

5

КЛАСС

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

НОВАЯ  
ФОРМА  
АТТЕСТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

ЗАДАНИЯ ТРЕХ УРОВНЕЙ

СЛОЖНОСТИ ПО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Е. Н. Калачёва

---

---

# ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

---

---

## Обществознание

### 5 КЛАСС

- Промежуточный контроль знаний учащихся*
- Задания трех уровней сложности по всем темам курса*
- Ответы и критерии оценивания*

*Издательство  
«ЭКЗАМЕН»*

МОСКВА  
2015

УДК 372.8:3  
ББК 74.266.0  
К17

**Калачёва Е. Н.**

**К17 Промежуточное тестирование. Обществознание. 5 класс. ФГОС / Е. Н. Калачёва. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 47, [1] с. (Серия «Промежуточное тестирование»)**

ISBN 978-5-377-09169-1

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие предназначено для тематического контроля подготовки учащихся 5 классов по курсу обществознания. Задания трёх уровней сложности охватывают базовое содержание курса. Они помогают пятиклассникам, которые только начали изучать курс обществознания, овладеть знаниями и умениями работать с разнообразным социологическим материалом, необходимыми как на данном этапе обучения, так и в будущем, при подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Издание адресовано учителям обществознания, методистам, родителям, а также учащимся 5 классов для самостоятельной подготовки и самоконтроля.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 372.8:3  
ББК 74.266.0

---

Подписано в печать: 04.02.2015. Формат 70х108/16.  
Гарнитура «Школьная». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 1,21.  
Усл. печ. л. 4,2. Тираж 10 000 экз. Заказ № 6581/15.

---

ISBN 978-5-377-09169-1

© Калачёва Е. Н., 2015  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	4
Тема 1. Человек .....	5
Тема 2. Семья .....	10
Тема 3. Семья. Свободное время .....	14
Тема 4. Образование .....	19
Тема 5. Самообразование. Сверстники. Дружба .....	23
Тема 6. Труд .....	27
Тема 7. Родина — Россия .....	31
Тема 8. Гражданин России. Многонациональный народ России .....	37
Ответы .....	43

## Предисловие

Пособие предназначено для контроля по курсу обществознания в 5 классе. Проверочные работы составлены с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 г.) к подготовке выпускников основной школы по обществознанию.

Задания касаются основных линий обществознания, сфер общественной жизни, изучаемых в 5 классе. Они скомпонованы по основным темам курса: человек, семья, школа, труд, Родина и могут использоваться как на отдельных уроках, так и для тематической и итоговой проверки.

В пособии содержатся *три группы заданий*: 1) с выбором ответа; 2) с открытым кратким ответом; 3) со свободным развёрнутым ответом.

Задания *первой группы* (часть 1) предполагают выбор одного верного ответа из четырёх предложенных. Они позволяют проверить знание терминов и понятий, основных характерных черт социальных явлений, причин и следствий событий и др.

Задания *второй группы* (часть 1) с открытым кратким ответом являются более сложными, информационно насыщенными. При их выполнении проверяются умения систематизировать и классифицировать явления, события и их характерные черты, соотносить единичные факты и общие процессы. Ответ даётся в виде сочетания цифр, слова(слов).

В *третью группу* (часть 2) входят самые сложные задания — для анализа текстов из различных социальных источников. Вопросы и задания предусматривают поиск информации в тексте, определение основной мысли текста, основных понятий и явлений, о которых идёт речь, а также использование собственного социального опыта (приведение собственных примеров и аргументов) и др. Ответ даётся в виде имени, названия, краткого высказывания.

Задания каждой темы размещены по принципу нарастания сложности — от заданий с выбором ответа до заданий для работы с текстом.

# Тема 1. Человек

## Часть 1

1. Что отличает человека от животного?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) двигательная активность
- 3) членораздельная речь
- 4) способность использовать природные ресурсы

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Что отличает животного от человека?

- 1) преобладание инстинктов и рефлексов в поведении
- 2) производство орудий труда
- 3) членораздельная речь
- 4) способность к прямохождению

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. Верны ли следующие суждения о сходстве человека и животного?

- А. Человек так же, как и прочие живые организмы, нуждается в заботе и уходе для нормального развития.
- Б. Человек, в отличие от животных, не сможет вырасти вне общества.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Какое положение из названных НЕ характерно для животного?

- 1) способность воспроизводить потомство
- 2) приспособление организма к природным условиям существования
- 3) наличие фантазии
- 4) наличие инстинктов и рефлексов

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Определённые действия (поведение), уже имеющиеся в живом организме при его рождении, — это
- 1) рефлексы
  - 2) наследственность
  - 3) инстинкты
  - 4) сознательность

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. К основным инстинктам животного НЕ относится
- 1) защитная реакция
  - 2) поиск пропитания
  - 3) воспроизведение потомства
  - 4) осознание ответственности за своё поведение

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. К наследуемым человеком биологическим признакам относится(-ятся)
- 1) творческие способности
  - 2) знания и умения
  - 3) цвет глаз
  - 4) уровень образования

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Верны ли следующие суждения о подростках?
- А. Подростки спокойны и рассудительны, с ними легко и просто можно решить любую проблему.
- Б. Подростки противоречивы и склонны к быстрой смене настроения.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Верны ли следующие суждения о самостоятельности?
- А. Самостоятельность — это уверенность в своих силах и желание попробовать себя в новом деле.
- Б. Самостоятельность — это непослушание, стремление делать всё по-своему.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

10. Социально и духовно развитый человек — это

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) взрослый

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

11. Дополните схему.



Ответ: \_\_\_\_\_

<input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------

12. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к чертам, присущим только человеку и не характерным для животного.

1) имеет хорошо развитый головной мозг; 2) может приспособить свой организм к природным условиям существования; 3) осознаёт самого себя; 4) способен к творчеству; 5) способен к действиям по плану.

Найдите и выпишите номер характеристики, «выпадающей» из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

<input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------

13. Найдите в приведённом ниже списке свойства, передающиеся человеку по наследству, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность человека к мышлению
- 2) умения и навыки
- 3) спокойный и рассудительный характер
- 4) цвет волос и глаз
- 5) уровень культуры и воспитанности

Ответ: \_\_\_\_\_

<input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------

## Часть 2



### 14. Прочитайте текст и выполните задания.

Возникновение мышления неразрывно связано с практической деятельностью. Впервые мыслительная деятельность находит своё выражение во внешних, предметных действиях ребёнка — в тех из них, которые указывают уже на некоторые, вначале хотя бы ещё и не осознанные связи и отношения предметов и явлений действительности. Десятимесячная девочка, обжёгшись о самовар, отдёргивает руку от всех блестящих предметов, включая и зеркало. Годовалый мальчик, увидев порез на руке у бабушки, указывает на йод, которым накануне ему смазывали царапину.

Эти первоначальные обобщения служат основой решения детьми практических задач, использования тех или иных средств для достижения своих целей. Девочка в возрасте 1 года 1 месяца подставила скамеечку, чтобы достать со стола орехи, но не достала их. Тогда она подставила стул и достигла цели. Мальчик 1 года 3 месяцев не мог сдвинуть деревянный ящик с вещами. Тогда он вынул из ящика половину вещей и сдвинул его. Всё это результат обобщений, сделанных ребёнком и обнаруживаемых в его практических действиях.

Очень ясно тесная связь мышления с действием выступает у детей раннего возраста — предметом их мысли обычно является лишь то, что они делают сейчас. Им не свойственно думать о том, что было раньше или будет впоследствии. Мысленное планирование действий развито у них слабо. Оно не простирается дальше ближайших звеньев деятельности.

Ребёнок намечает действие и сразу его выполняет, не обдумывая всей деятельности в целом. Если задать ему вопрос, что он будет делать (строить, рисовать, лепить), то он часто не может ответить на этот вопрос. Его мысль не предвосхищает действий заранее, а развёртывается в самой деятельности. Трёхлетнему ребёнку, который не мог догадаться, что можно воспользоваться линейкой, чтобы достать высоко лежавший предмет, сказали: «Что ты всё прыгаешь, лучше бы подумал, как это сделать». — «Не надо думать, надо доставать», — таков был ответ ребёнка.

*По материалам сайта  
<http://psyznaika.net/view-michlenie.html&id=razvitie-myshleniya-detei>*

1) О чём говорится в тексте (какова его основная мысль)?

---

---

---

2) Какие примеры иллюстрируют связь мышления и предметной деятельности ребёнка?

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Приведите два собственных примера, иллюстрирующих эту связь.

---

---

---

---

---

## Тема 2. Семья

### Часть 1

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

1. Какое положение из перечисленных относится к признакам семьи?

- 1) объединяет людей с общими интересами
- 2) объединяет кровных родственников
- 3) члены семьи имеют общее национальное происхождение
- 4) члены семьи обязательно имеют общую профессию

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

2. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью, — это

- 1) народность
- 2) семья
- 3) класс
- 4) нация

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

3. Одной из задач семьи является

- 1) производство продуктов
- 2) создание новых научных знаний
- 3) воспитание подрастающего поколения
- 4) приобретение товаров и услуг

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

4. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Главная особенность семьи — чувство любви и привязанности между членами семьи.

Б. Семья образуется только тогда, когда мужчина и женщина вступают в брак.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

5. Государственная помощь семье может выражаться в

- 1) открытии школ и детских садов
- 2) повышении налогов на доходы семьи
- 3) пропаганде здорового образа жизни в средствах массовой информации
- 4) помощи в трудоустройстве пенсионеров

6. К правам ребёнка в семье в соответствии с Конституцией Российской Федерации относится право на

- 1) бесплатное начальное образование
- 2) труд
- 3) имущество
- 4) заботу своих родителей

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

7. Самым распространённым типом семьи в современном западном обществе является семья

- 1) многопоколенная
- 2) двухпоколенная
- 3) многодетная
- 4) полная

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

8. Запасы средств, используемые для ведения хозяйства, называются

- 1) трудовыми ресурсами
- 2) семейными ресурсами
- 3) полезными ископаемыми
- 4) духовными ценностями

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

9. Верны ли следующие суждения о хозяйстве семьи?

А. В семье существует свой собственный семейный бюджет.  
Б. Ресурсы, которыми располагает семья, всегда ограничены.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

10. Предметы, без которых невозможно удовлетворить главные потребности человека, — это

- 1) предметы роскоши
- 2) предметы первой необходимости
- 3) семейные ресурсы
- 4) результаты творческой деятельности

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

11. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к чертам, присущим семье.

- 1) *связывает людей с общими родственными корнями;*
- 2) *объединяет людей одной профессии;*
- 3) *является коллекти-*

<input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------

вом родственников; 4) её главная задача — воспитание подрастающего поколения; 5) основана на чувстве взаимной любви и заботы.

Найдите и выпишите номер характеристики, «выпадающей» из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Ниже приведён ряд названий. Все они, за исключением одного, являются предметами первой необходимости и не характерны для предметов роскоши.

1) холодильник; 2) парусная яхта; 3) одежда; 4) бытовая техника; 5) посуда.

Найдите и выпишите номер названия, «выпадающего» из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Установите соответствие между правами и обязанностями ребёнка в семье и их описанием.

**ОПИСАНИЕ**

А) жить и воспитываться в семье

Б) заботиться о престарелых родителях

В) общаться со всеми своими родственниками без ограничений

Г) обращаться в государственные органы за защитой

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ**

1) право

2) обязанность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

## Часть 2

14. Прочитайте отрывок из «Домостроя» — свода житейских правил и наставлений XVI (16) века и ответьте на вопросы.



Чада, вслушайтесь в заповеди господни: любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, и повинуйтесь им божески во всём, и старость их чтите, и немощь их и страдание всякое от всей души на себя возложите, и благо вам будет, и долголетними будете на земле. За то простятся грехи ваши, и Бог вас помилует, и прославят вас Люди, и дом ваш пребудет во веки, и наследуют сыновья сынам вашим, и достигнете старости маститой, в благоденствии дни свои проводя. Если же кто осуждает или оскорбляет своих родителей или клянёт их, или ругает, тот перед Богом грешен и проклят людьми и родителем. Кто бьёт отца или мать — тот отлучится от церкви и от святых, пусть умрёт он лютою смертью от гражданской казни, ибо сказано: «Отцовское проклятие иссушит, а материнское искоренит». Сын или дочь, не послушные отцу или матери, сами себя погубят и не доживут до конца своих дней, если прогневят отца или досадят матери. Себе он кажется праведным перед Богом, но язычника хуже он, сообщник нечестивых, о которых пророк Исайя сказал: «Погибнет нечестивый и пусть не увидит славы господней». Он назвал нечестивыми тех, кто обесчестит своих родителей. И ещё сказал: «Кто насмешается над отцом и ускоряет старость матери, — пусть склюют его вороны и сожрут орлы!»

Воздающие же честь отцу-матери, повинующиеся им во всём по-божески, во всём станут утешением для родителей, и в день печали спасёт их Господь Бог, молитву их услышит, и всё, что попросят, подаст им благое. Утешающий мать свою творит волю божью и угождающий отцу в благости проживёт. Вы же, дети, делом и словом угождайте родителям своим во всяком добром замысле, и вас благословят они: отчее благословение дом укрепит, а материнская молитва от напастей избавит. Если же оскудеют разумом в старости отец или мать, не бесчестите их, не укоряйте, и тогда почтут вас и ваши дети. Не забывайте трудов отца-матери, ибо о вас заботились и за вас печалились, упокойте старость их и о них позаботьтесь, как и они о вас некогда. Не говори: «Много сделал добра им и одеждой и пищей и всем, что нужно», — этим ты ещё не избавлен от них, ибо не сможешь и ты их родить и позаботиться так, как они о тебе.

Потому-то с трепетом и раболепно служи им, тогда и сами от Бога награду примете и вечную жизнь получите, как исполняющие заповеди Его.

*По материалам сайта  
<http://school.bakai.ru/&id=hisar010422>*

- 1) О чём говорится в тексте (какова его основная мысль)?

---

---

---

- 2) Какие права отца называет автор текста? Как вы считаете, в современном мире они изменились? Приведите два аргумента.

---

---

---

---

---

---

---

- 3) Какие обязанности ребёнка в семье, описываемые в тексте, актуальны и сегодня?

---

---

---

---

---

---

---

## Тема 3. Семья. Свободное время

### Часть 1

1. Время, которое остаётся после выполнения обязательных дел, называют

- 1) рабочим временем
- 2) свободным временем
- 3) выходными днями
- 4) учебным временем

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Верны ли следующие суждения о свободном времени?

А. Ребёнок не в состоянии сам рационально спланировать своё свободное время.

Б. Наличие хобби помогает более рационально проводить время, свободное от школьных занятий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. Выберите из списка занятие, которое является обязательным для школьника.

- 1) компьютерные игры
- 2) выполнение домашних заданий
- 3) посещение стадиона
- 4) прогулки на свежем воздухе с друзьями

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Разумная организация свободного времени предполагает

- 1) ничегонеделание
- 2) выполнение только того, что необходимо для семьи
- 3) планирование своего дневного расписания заранее
- 4) отсутствие какого-либо плана проведения свободного времени

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Верны ли следующие суждения о свободном времени?

А. Свободное время необходимо человеку для отдыха.

Б. Планирование свободного времени позволяет провести его с большей пользой.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Хобби позволяет человеку

- 1) более рационально организовать свою жизнь
- 2) быть более успешным в учёбе
- 3) повысить самооценку
- 4) заниматься саморазвитием

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Верны ли следующие суждения о проведении свободного времени?

А. Заранее нет необходимости думать о том, как провести свободное время.

Б. Планировать своё свободное время — значит ограничивать себя в свободе выбора занятий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. К хобби, появившимся в последние десятилетия, можно отнести

- 1) моделирование военной техники
- 2) складывание мозаики
- 3) спортивное ориентирование на местности
- 4) стайкбол

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Когда человек для того, чтобы узнать больше о предмете своего хобби, изучает информацию о нём, читая книги, общаясь с другими людьми, он занимается

- 1) своей работой
- 2) самообразованием
- 3) выполнением обязательных заданий
- 4) ничегонеделанием

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. К числу хобби, пришедших к нам из древности, можно отнести

- 1) автогонки
- 2) катание на роликах
- 3) вязание
- 4) создание компьютерных игр

11. Установите соответствие между названием хобби и его описанием.



**ХОББИ**

- А) филателия
- Б) букинистика
- В) нумизматика
- Г) фалеристика
- Д) оригами

**ОПИСАНИЕ**

- 1) плетение из бумаги
- 2) коллекционирование старинных книг
- 3) коллекционирование наград, орденов и медалей
- 4) коллекционирование марок
- 5) коллекционирование денежных знаков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. В данном перечне указаны различные виды хобби. Выберите из списка и запишите в строку ответа номер понятия, не относящегося к хобби.



1) теннис; 2) футбол; 3) коллекционирование; 4) учёба в школе; 5) филателия.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 2**

13. Прочитайте текст, выполните задание и ответьте на вопросы.



Известно, что российский царь-реформатор Пётр Первый в свободное время увлекался ремёслами, любил плотничать, работал на токарном станке. Кроме этого, Пётр Первый был нумизматом, собрал большую коллекцию редких и старинных монет.

Императрица Екатерина Вторая и в делах, и в увлечениях своих была интересным человеком. Увлёкшись в детстве чтением, императрица и в зрелом возрасте любила провести время за книгой, причём не только за романом, но и за философским со-

чинением. Екатерина Вторая была большой поклонницей камней и собрала уникальную коллекцию гемм. (Гемма — это резной камень с изображениями. В древности геммы служили печатями, знаками собственности, украшениями и др.)

Дмитрий Иванович Менделеев, выдающийся химик, занимался изготовлением чемоданов. Его чемоданы пользовались такой популярностью, что учёный мастерил их на заказ для богатых людей.

А великий русский писатель Лев Николаевич Толстой, как утверждают, великолепно тачал сапоги, причём не только для себя и домочадцев.

По мнению психологов, хобби повышает интеллектуальную продуктивность человека, развивает творческое мышление и нестандартный подход к решению различных задач.

*По материалам сайта <http://www.best-women.ru/hobbi-uvlecheniya-est-I-u-velikih-lyudey-uvlecheniya-teh-koqo-znayut-vse/>*

- 1) Озаглавьте текст, выделив его главную мысль.

---

- 2) Какие из перечисленных в тексте хобби существуют и сейчас?

---

- 3) Как современные психологи определяют роль хобби в жизни человека?

---

---

## Тема 4. Образование

### Часть 1

1. В Российской Федерации обязательным является
- 1) полное образование
  - 2) среднее профессиональное образование
  - 3) общее образование
  - 4) основное образование
2. Ступенью общего образования является
- 1) среднее профессиональное образование
  - 2) высшее образование
  - 3) начальная школа
  - 4) послевузовское образование
3. В систему школьного образования включают
- 1) среднюю (полную) школу
  - 2) высшее образование
  - 3) дополнительное образование
  - 4) среднее профессиональное образование
4. Только в современной системе образования характерно использование таких методов и средств, как
- 1) телесные наказания
  - 2) многообразие форм работы
  - 3) использование дистанционных форм обучения
  - 4) многообразие изучаемых предметов
5. Для системы образования в постиндустриальном обществе характерно использование таких методов и средств, как
- 1) телесные наказания
  - 2) многообразие форм работы
  - 3) применение компьютерных технологий на уроках
  - 4) многообразие изучаемых предметов
6. Формами дополнительного образования являются
- 1) лабораторная работа по физике
  - 2) соревнование по бегу на школьном стадионе
  - 3) экскурсия в школьный музей
  - 4) посещение теннисной секции в спортивной школе

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

7. Самообразование — это

- 1) знания, умения и опыт, приобретённые с помощью самостоятельного изучения отдельных предметов
- 2) усвоение новых знаний в школе
- 3) подготовка домашних заданий с помощью педагога в группе продлённого дня
- 4) усовершенствование своих знаний во время консультации с учителем-предметником на факультативном занятии

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

8. Что из перечисленного НЕ относится к формам самообразования?

- 1) чтение книг
- 2) прослушивание лекции на уроке
- 3) посещение музеев, выставок, галерей
- 4) дистанционное обучение с помощью ресурсов Интернета

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

9. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

- А. Самообразование сопровождает человека всю его жизнь — с детства до старости.
- Б. Самоконтроль и самооценка помогают выработать новые привычки самостоятельной работы по овладению новыми знаниями и умениями.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

10. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

- А. Для успешного результата самообразования необходима правильная оценка своих способностей и возможностей.
- Б. Для успешного результата самообразования необходимо определение целей, средств и способов образования.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------

11. Дополните схему.



12. Исправьте ошибку в схеме.



## Часть 2

13. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Элементарное образование в Древней Руси дети получали в семье, на которую возлагалась также воспитательная функция. Дети из состоятельных семей обучались специально приглашёнными учителями — священниками. Церковь осуществляла контроль семейного воспитания. Позже появились так называемые мастера грамоты, обучавшие детей всех сословий. Такое обучение содержало основы грамотности и арифметики.

Школы в Древней Руси появились при церквях, хотя церковь сама испытывала недостаток в грамотных священнослужителях. Первая такая «школа учения книжного» открылась в Киеве в 988 году при князе Владимире Святославиче. Она была учебным заведением повышенного типа, так как предполагала владение учениками элементарной грамотой. Князья и княгини — потомки Владимира — продолжали его дело, открывая новые церкви и школы при них. В 1086 году при Андреевском монастыре в Киеве было открыто первое женское училище, где девушки учились грамоте, пению и различным ремёслам. В школах также обучали изготовлению книг, переписыванию, иллюстрированию и переплёту.

Изначально школы возникали в крупных городах — Киеве и Новгороде, позже в Суздале, Переяславле, Чернигове, Полоцке, Муроме, Владимире и других городах. Обучение было платным. Учиться могли только дети высших сословий.

Детей учили быть честными, справедливыми, трудолюбивыми, бережно относиться к труду своему и чужому, воспитывали в детях доброту и заботу о ближних. Однако методы воспитания были суровыми: часто и повсеместно применялись



## Тема 5. Самообразование. Сверстники. Дружба

### Часть 1

1. К способам самообразования НЕ относится

- 1) просмотр телевизионных передач
- 2) чтение книг
- 3) посещение школьной лекции
- 4) посещение картинной галереи

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Знания, умения и опыт, приобретённые с помощью самостоятельного изучения отдельных наук и областей знания, — это

- 1) самооценка
- 2) самообразование
- 3) самостоятельность
- 4) самостоятельное планирование свободного времени

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

- А. Самообразование помогает укреплению и расширению знаний, полученных в школе.
- Б. Способность к самообразованию есть только у взрослых людей.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. К формам самообразования относится

- 1) школьная лекция
- 2) выполнение домашнего задания с помощью учителя
- 3) проведение лабораторной работы по химии во время урока
- 4) поиск дополнительной информации для подготовки реферата по биологии

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Верны ли следующие суждения о роли книг в самообразовании?

А. В современном обществе книги перестали играть большую роль в самообразовании.

Б. В современном самообразовании книга по-прежнему играет роль одного из основных источников информации.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. К принципиально новым источникам самообразования в современном мире относится

- 1) чтение книг  
2) изучение словарей и энциклопедий  
3) анализ статистических данных  
4) использование интернет-порталов

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Важным этапом в самообразовании является точное определение его целей и задач.

Б. Важной составной частью самообразования должны стать самооценка и самоконтроль.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Верны ли следующие суждения о правилах общения?

А. Общаясь со сверстниками, следует помнить правило: «Относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе».

Б. Для нормального общения следует предъявлять к своим партнёрам завышенные требования.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Что из перечисленного НЕ характерно для дружеских отношений?

- 1) внимание к интересам друга  
2) уважение чужого мнения  
3) высокомерие  
4) доброжелательность

10. Верны ли следующие суждения о дружбе?

А. Настоящие друзья никогда не спорят и не ссорятся.

Б. Настоящую дружбу выявляет время.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

11. Ниже дан перечень поговорок о дружбе. Выберите одну лишнюю и запишите в строку ответов номер, под которым она указана.

1) *«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»*; 2) *«Терпение и труд всё перетрут»*; 3) *«Друзья познаются в беде»*; 4) *«Дружба крепка не лестью, а правдой и честью»*.

Ответ: \_\_\_\_\_

<input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------

## Часть 2

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Древнейший образ дружбы в русской литературе — побратимство, «крестовое братство» русских былинных богатырей строится по тем же самым правилам, что и феодальная рыцарская дружба. В «названное» или «крестовое» братство (обряд скреплялся обменом нательными крестами) вступают практически все былинные богатыри. Иногда, как описано в былине «Бой Добрыни с Ильёй Муромцем», этот союз заключается после честного поединка, в результате которого победитель приобретает статус старшинства.

А как будешь ты — большая брат,

А я буду меньшая брат;

А мы будем ездить по чисту полю, поляковать.

Приставать будем друг за друга,

Друг за друга, за брата крестового.

Нередко братание предшествует трудному походу против общего врага. «Крестовое» братство ставилось выше всех прочих отношений, даже кровного родства. Побратимы принимают обет взаимного послушания, но, как правило, один из побратимов считался старшим: Илья Муромец старше Добрыни Никитича, Добрыня старше Алёши Поповича, а при встрече со Святогором сам Илья становится его младшим братом.

Вплоть до XVII века побратимство и вытекающие из него обязательства и запреты признавала и Православная церковь.

<input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------

Иногда обряд братания совершался в церкви или фиксировался в церковной метрической книге. Побратимство особенно часто встречалось среди казаков и бурлаков, то есть именно в тех ситуациях, где чаще всего требовались взаимная выручка и восполнение семейно-родственных отношений.

Побратимство... фиксировало прежде всего взаимные обязанности друзей, сначала воинские, а затем бытовые и имущественные. Дружба, как и любовь, всегда казалась людям островком тепла в море всеобщего холода.

*И.С. Кон. По материалам сайта  
[http://www.e-reading.link/chapter.php/143254/7/  
Dolgov\\_Byt\\_i\\_nravu\\_Drevnei\\_Rusi.html](http://www.e-reading.link/chapter.php/143254/7/Dolgov_Byt_i_nravu_Drevnei_Rusi.html)*

- 1) Как можно определить главную мысль текста? Дайте ему название.

---

---

---

- 2) Какие взаимные обязанности друзей-побратимов называет автор? Назовите не менее трёх обязанностей.

---

---

---

---

---

- 3) Автор пишет об отношениях старшинства и подчинения друзей-побратимов. Найдите в тексте и выпишите предложение, подтверждающее эту мысль.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Тема 6. Труд

### Часть 1

1. Трудом называют только ту деятельность, которая

- 1) не требует дополнительных умений и знаний
- 2) имеет монотонный характер
- 3) приводит к полезному результату
- 4) может быть бесцельна

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

2. К интеллектуальному труду можно отнести деятельность в сфере такой профессии, как

- 1) дворник
- 2) сантехник
- 3) программист
- 4) водитель

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

3. К физическому труду можно отнести такую профессию, как

- 1) учёный-биолог
- 2) химик-теоретик
- 3) шахтёр
- 4) политик

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

4. К услугам относится(-ятся)

- 1) купленные в магазине кроссовки
- 2) приём врача в поликлинике
- 3) новый автомобиль
- 4) книги на полке в библиотеке

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

5. К товарам относится

- 1) налаживание программного обеспечения компьютера системным администратором
- 2) дизайнерский проект интерьера квартиры
- 3) создание имиджа поп-звезды
- 4) новый ноутбук

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

6. Материальным поощрением за труд может служить

- 1) повышение в должности
- 2) увольнение
- 3) заработная плата
- 4) благодарность в приказе

7. Законным источником получения богатства НЕ является

- 1) эксплуатация рабского труда
- 2) использование природных ресурсов
- 3) использование своих знаний и умений
- 4) результаты трудовой деятельности

8. Богатого человека, отдающего часть своих денег на развитие искусства и науки, называют

- 1) растратчиком
- 2) транжирой
- 3) предпринимателем
- 4) меценатом

9. Обязательной характерной чертой труда как деятельности является

- 1) отсутствие упорядоченности действий
- 2) возможность творчества
- 3) коммерческий характер
- 4) приспособительный характер

10. Создание чего-то нового, не бывалого до сих пор, это

- 1) игра
- 2) учёба
- 3) труд
- 4) творчество

11. Установите соответствие между профессией и видом труда, к которому она относится.

**ПРОФЕССИЯ, ЗАНЯТИЕ**

- А) землепашец
- Б) учитель
- В) скотовод
- Г) астроном
- Д) химик

**ВИД ТРУДА**

- 1) физический
- 2) интеллектуальный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между видом творческой деятельности и профессией.



ТВОРЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОФЕССИЯ

А) танец

1) композитор

Б) живопись

2) балерина

В) музыка

3) архитектор

Г) зодчество

4) художник-  
иллюстратор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

## Часть 2

13. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Современной творческой личностью можно назвать человека, обладающего не одним, а целым комплексом качеств.

Трудности при реализации новых идей, безусловно, существуют — и немалые. Борьба со старыми представлениями — трудный и сложный процесс. Изобретателю необходимо качество, которое в боксе называют «умением держать удар». И не только это качество. Тщательный анализ жизненного пути многих изобретателей позволяет выделить основные качества:

1. Прежде всего, нужна достойная цель — новая (ещё не достигнутая), значительная, общественно полезная.

2. Нужен комплекс реальных рабочих планов достижения цели и регулярный контроль за выполнением этих планов. Цель остаётся смутной мечтой, если не будет разработан пакет планов — на 10 лет, на 5 лет, на год. И если не будет контроля за выполнением этих планов — каждый день, каждый месяц.

3. Высокая работоспособность в выполнении намеченных планов. Должна быть солидная ежедневная «выработка» — в часах или единицах продукции.

4. Хорошая техника решения задач. На пути к цели обычно необходимо решить десятки, иногда сотни изобретательских задач. Нужно уметь их решать.

*По материалам сайта  
<http://vikent.ru/enc/130/>*

1) Назовите три признака творческой личности, упомянутых в тексте.

---

---

---

---

---

2) Какие основные качества творческой личности названы в тексте? Назовите не менее трёх качеств.

---

---

---

---

---

3) Приведите собственный пример известной вам творческой личности и докажите двумя аргументами, что это именно творческая личность.

---

---

---

---

---

## Тема 7. Родина — Россия

### Часть 1

1. Федерация — это

- 1) государство, состоящее из нескольких независимых территорий
- 2) многонациональное государство
- 3) союз, объединение равноправных территорий
- 4) содружество отдельных государств

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Российская Федерация состоит из

- 1) волостей
- 2) провинций
- 3) субъектов
- 4) департаментов

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. К правам субъектов Российской Федерации НЕ относится право

- 1) иметь свой герб и флаг
- 2) иметь свои органы власти
- 3) распоряжаться своей армией
- 4) обучать детей на родном для них языке

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Конституции субъектов Российской Федерации

- 1) являются самым важным законом для всей России
- 2) не могут противоречить Конституции Российской Федерации
- 3) являются раз и навсегда принятым законом
- 4) были дарованы субъектам Федерации

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Понятие «государственный язык Российской Федерации» означает, что

- 1) говорить на территории РФ можно только по-русски
- 2) на русском языке составляются все государственные документы

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

- 3) обучение в школах ведётся исключительно на русском языке  
4) все прочие языки, кроме русского, запрещены на территории Российской Федерации

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Человек, любящий своё Отечество и преданный ему, — это

- 1) житель страны  
2) иммигрант  
3) патриот  
4) гражданин

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Основными государственными символами Российской Федерации являются

- 1) герб, гимн и флаг Российской Федерации  
2) портреты руководителей государства  
3) карта территории Российской Федерации  
4) Конституция Российской Федерации

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Государственный герб Российской Федерации НЕЛЬЗЯ использовать на

- 1) зданиях важнейших государственных учреждений  
2) официальных печатях и бланках документов  
3) денежных знаках  
4) средствах личной гигиены

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Государственный флаг Российской Федерации

- 1) был неизменен с момента основания Москвы  
2) не подлежит изменениям ни при каких обстоятельствах  
3) официально утверждён Законом о Государственном флаге Российской Федерации  
4) может быть установлен произвольно на любом здании

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Торжественная песнь, хвала и прославление в словах и музыке — это

- 1) марш  
2) гимн  
3) ода  
4) сага

11. Выберите в перечне субъектов Российской Федерации лишнее название и запишите номер выбранного ответа.

1) республика; 2) округ; 3) область; 4) край; 5) волость; 6) город федерального значения.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

12. Прочитайте выдержки из Конституции Российской Федерации и ответьте на вопросы.

### Глава 3. Федеративное устройство

#### Статья 65

1. В составе Российской Федерации находятся субъекты Российской Федерации:

Республика Адыгея (Адыгея), Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Калмыкия, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия — Алания, Республика Татарстан (Татарстан), Республика Тыва, Удмуртская Республика, Республика Хакасия, Чеченская Республика, Чувашская Республика — Чувашия;

Алтайский край, Забайкальский край, Камчатский край, Краснодарский край, Красноярский край, Пермский край, Приморский край, Ставропольский край, Хабаровский край;

Амурская область, Архангельская область, Астраханская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Кемеровская область, Кировская область, Костромская область, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Магаданская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Псковская об-

ласть, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Томская область, Тульская область, Тюменская область, Ульяновская область, Челябинская область, Ярославская область;

Москва, Санкт-Петербург, Севастополь — города федерального значения;

Еврейская автономная область;

Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Чукотский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ.

### Статья 66

1. Статус республики определяется Конституцией Российской Федерации и конституцией республики.

2. Статус края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа определяется Конституцией Российской Федерации и уставом края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа, принимаемым законодательным (представительным) органом соответствующего субъекта Российской Федерации.

3. По представлению законодательных и исполнительных органов автономной области, автономного округа может быть принят федеральный закон об автономной области, автономном округе.

<...>

5. Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом.

### Статья 67

<...>

3. Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия.

### Статья 69

Российская Федерация гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

## **Статья 77**

1. Система органов государственной власти республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов устанавливается субъектами Российской Федерации самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными федеральным законом.

2. В пределах ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации образуют единую систему исполнительной власти в Российской Федерации.

## **Статья 78**

<...>

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации по соглашению с федеральными органами исполнительной власти могут передавать им осуществление части своих полномочий.

4. Президент Российской Федерации и Правительство Российской Федерации обеспечивают в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление полномочий федеральной государственной власти на всей территории Российской Федерации.

1) Какие типы субъектов Федерации выделяют в составе Российской Федерации? Подсчитайте количество субъектов каждого типа.

---

---

---

---

---

2) Как можно изменить границы между субъектами Российской Федерации?

---



## Тема 8. Гражданин России. Многонациональный народ России

### Часть 1

1. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определённые права и обязанности, — это

- 1) подданный этого государства
- 2) гражданин данного государства
- 3) житель государства
- 4) иностранец

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

2. Граждане России в соответствии с Конституцией НЕ имеют права

- 1) избирать своих представителей — депутатов в парламент
- 2) быть избранными в Государственную Думу
- 3) голосовать на выборах Президента Франции
- 4) обращаться в государственные органы

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

3. К обязанностям гражданина РФ НЕ относится

- 1) соблюдение законов и Конституции
- 2) защита Отечества
- 3) участие в выборах
- 4) уплата налогов

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

4. Верны ли следующие суждения о национальном составе Российской Федерации?

А. Даже самые малочисленные народы в Российской Федерации имеют возможность развивать свою культуру.

Б. Среди народов, населяющих Российскую Федерацию, есть малые и многочисленные.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Российская Федерация — многонациональное государство. Это означает, что
- 1) на её территории проживают представители разных народов
  - 2) на её территории нет никаких ограничений для иммиграции
  - 3) в государстве нет единой культуры
  - 4) в государстве отсутствует общий государственный язык

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Принадлежность к определённой нации — это
- 1) гражданство
  - 2) подданство
  - 3) национальность
  - 4) этнос

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях в Российской Федерации?
- А. Любой человек должен гордиться своей национальностью.
- Б. Изучая культуру других народов, можно обогатить культуру своего собственного народа.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Основные вопросы государственной жизни страны могут быть решены всеобщим голосованием на
- 1) выборах
  - 2) плебисците
  - 3) референдуме
  - 4) митинге

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Верны ли следующие суждения о народе государства?
- А. Народ — это большая группа людей, проживающих на общей территории.
- Б. Народ — это граждане одной страны.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях граждан России?
- А. Все граждане России имеют равные права и обязанности.
- Б. Граждане России имеют равный доступ к государственным должностям.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

11. В перечне прав гражданина Российской Федерации найдите позицию, не относящуюся к правам, и выпишите номер, под которым она указана.



1) *уплачивать налоги*; 2) *участвовать в выборах Президента РФ*; 3) *обращаться за помощью в органы власти*; 4) *участвовать в референдумах*.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. В перечне обязанностей гражданина Российской Федерации найдите позицию, не относящуюся к обязанностям, и выпишите номер, под которым она указана.



1) *беречь окружающую среду*; 2) *охранять памятники истории*; 3) *защищать Отечество*; 4) *избирать и быть избранным*.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

13. Прочитайте выдержки из Конституции Российской Федерации, ответьте на вопросы и выполните задания.



### Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

#### Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

#### Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

<...>

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

#### Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

<...>

## **Статья 22**

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

<...>

## **Статья 23**

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

## **Статья 25**

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нём лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

## **Статья 26**

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принуждён к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

## **Статья 32**

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

<...>

## **Статья 38**

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

#### **Статья 41**

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счёт средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

<...>

#### **Статья 42**

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причинённого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

#### **Статья 43**

1. Каждый имеет право на образование.

#### **Статья 45**

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом.

#### **Статья 46**

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

<...>

#### **Статья 48**

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи.

<...>

#### **Статья 57**

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

#### **Статья 58**

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

#### **Статья 59**

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

<...>



## ОТВЕТЫ

### Тема 1. Человек

#### Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	3	3	3	4	3	2	1	3

Задание	11	12	13
Ответ.	Способность к прыгохождению	2	134

#### Часть 2

Задание 14.

1) В тесте речь идёт о развитии мышления у детей.

2) Девочка в возрасте 1 года 1 месяца подставила скамеечку, чтобы достать со стола орехи, но не достала их. Тогда она подставила стул и достигла цели; мальчик 1 года 3 месяцев не мог сдвинуть деревянный ящик с вещами. Тогда он вынул из ящика половину вещей и сдвинул его; трёхлетнему ребёнку, который не мог догадаться, что можно воспользоваться линейкой, чтобы достать высоко лежавший предмет, сказали: «Что ты всё прыгаешь, лучше бы подумал, как это сделать». — «Не надо думать, надо доставать», — таков был ответ ребёнка.

### Тема 2. Семья

#### Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	3	1	1	4	2	2	3	2

Задание	11	12	13
Ответ	2	2	1211

## Часть 2

### Задание 14.

1) Основная мысль текста — взаимоотношения родителей и детей в семье.

2) Права отца в семье: труды отца-матери, забота о детях.

3) Обязанности ребёнка в семье: ...любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, и повинуйтесь им божески во всём, и старость их чтите, и немощь их и страдание всякое от всей души на себя возложите...

## Тема 3. Семья. Свободное время

### Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3

Задание	11	12
Ответ	42531	4

### Часть 2

### Задание 13.

1) Основная мысль текста — хобби знаменитых людей.

2) Нумизматика и коллекционирование.

3) «Хобби повышает интеллектуальную продуктивность человека, развивает творческое мышление и нестандартный подход к решению задач».

## Тема 4. Образование

### Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3

11 — основная

12 — послевузовское образование, высшее образование, среднее образование.

## Часть 2

### Задание 13.

1) В тесте речь идёт об образовании в Древней Руси.

2) Образование могли получать дети только из наиболее состоятельных семей.

3) В школах обучали изготовлению книг, переписыванию, иллюстрированию и переплёту; детей учили быть честными, справедливыми, трудолюбивыми, бережно относиться к труду своему и чужому, воспитывали в детях доброту и заботу о ближних.

4) Методы воспитания были суровыми: часто и повсеместно применялись физические наказания, всевозможные лишения, особое внимание уделялось поддержанию строгой дисциплины. В современной школе телесные наказания запрещены, обучение ориентируется на индивидуальные особенности ребёнка и на раскрытие особенностей его личности.

## Тема 5. Самообразование. Сверстники. Дружба

### Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	3	2	1	4	2	4	3	1	3	2	2

### Часть 2

### Задание 12.

1) В тесте речь идёт о дружбе и традициях побратимства; текст может быть озаглавлен как «Образ дружбы в русской литературе».

2) Обет взаимного послушания; взаимные обязанности друзей, сначала воинские, а затем бытовые и имущественные.

3) Побратимы принимают обет взаимного послушания, но, как правило, один из побратимов считался старшим: Илья Муромец старше Добрыни Никитича, Добрыня старше Алёши Поповича, а при встрече со Святогором сам Илья становится его младшим братом.

## Тема 6. Труд

### Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	3	3	2	4	3	1	4	2	4

Задание	11	12
Ответ	12122	2413

### Часть 2

#### Задание 13.

1) В тексте названы такие признаки творческой деятельности: её результат как-то зафиксирован, принципиально проверяем другими, например, в виде реализованного проекта или хотя бы на бумаге — в виде идеи; новизна и полезность.

2) Высокая работоспособность в выполнении намеченных планов, солидная ежедневная «выработка» — в часах или единицах продукции, хорошая техника решения задач.

3) Примером творческой личности может быть назван Леонардо да Винчи. В качестве аргументов можно назвать его изобретательскую деятельность и новые открытия, сделанные им в живописи.

## Тема 7. Родина — Россия

### Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	3	3	3	2	2	3	1	4	3	2	5

### Часть 2

#### Задание 12.

1) Республики (22); края (9); области (46), города федерального значения (3), автономная область (1), автономный округ (4).

2) Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия.

3) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации по соглашению с федеральными органами исполнительной власти могут передавать им осуществление части своих полномочий.

## **Тема 8. Гражданин России. Многонациональный народ России**

### **Часть 1**

<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Ответ</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

### **Часть 2**

#### **Задание 18.**

1) Права гражданина: а) защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом; б) определять и указывать свою национальную принадлежность; в) право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

2) Обязанности — забота о детях, их воспитание; трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях; сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

3) Статья 46 — каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод; статья 48 — каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи.

*Справочное издание*

**Калачёва Екатерина Николаевна**

# **Промежуточное тестирование**

## **Обществознание**

**5 класс**

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Липпо*  
Редактор *Н. В. Павлова*  
Технический редактор *Л. В. Павлова*  
Дизайн обложки *А. Ю. Белыева*  
Корректоры: *Е. В. Григорьева, Т. И. Шитикова*  
Компьютерная верстка *М. В. Курганова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

Е-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии  
с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,  
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А,  
[www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

По вопросам реализации обращаться по тел.:  
**641-00-30 (многоканальный).**



Е. Н. Калачёва

# ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

**НОВАЯ  
ФОРМА АТТЕСТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ**

## Пособие гарантирует:

- точную диагностику усвоения учащимися материала 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС
- выработку устойчивых навыков выполнения тестовых заданий и их записи
- поэтапную подготовку к выполнению заданий ОГЭ (ГИА-9) всех уровней сложности

## Издание содержит:

- задания по всем темам курса обществознания в 5 классе всех уровней сложности
- ответы и критерии оценивания

ISBN 978-5-377-09169-1



9 785377 091691